14.05.2020r. (czwartek)

Krąg tematyczny: Ruch tu wielki, dźwięków moc, z traw na łące miękki koc.

Temat dnia: „Mrówkowy ludek. Niezwykły dom mrówek.”

|  |
| --- |
|  |

Dzięki zajęciom wasze dziecko dziś: właściwie reaguje na umówiony sygnał podczas zabawy, wie jak wygląda ul i mrowisko, wie, jak należy zachować się w ich pobliżu, wyszukuje potrzebne ilustracjew książkach i czasopismach, dzieli się własnymi spostrzeżeniami, słucha uważnie wiersza czytanego przez nauczyciela, odpowiada na pytania dotyczące treści wysłuchanego utworu

Będą nam potrzebne: instrument lub nagranie melodii, obrazki i fotografie przedstawiające ule i mrowiska, albumy, ilustrowane książki czasopisma o tematyce przyrodniczej,

 Zaczynamy od gimnastyki☺

<https://www.youtube.com/watch?v=bSvnVcfC3-s>

 <https://www.youtube.com/watch?v=GC7PycSBILc> swobodny taniec z chustkami. Zachęcam rodziców do właczenia się w zabawę ☺

**Miłej zabawy**!

1. „Marsz mrówek” – zabawa orientacyjno-porządkowa w rytmie muzyki. Zaprasza dzieci do zabawy , jeśli klaśniemy jeden raz, powinny chodzić na czworakach. Jeżeli uderzy dwa razy – powinny chodzić na palcach. Trzy uderzenia oznaczają, że trzeba chodzić na piętach. Podczas całej zabawy dzieci muszą się poruszać w rytm muzyki. Powinny też uważnie wsłuchiwać się w uderzenia , aby poprawnie wykonać zadanie.

<https://www.youtube.com/watch?v=TiwVn1yEgyQ> – osłuchanie z piosenką

1. „Gdzie kto mieszka?” – zapoznanie dzieci z mrowiskiem i ulem. Ilustracji, na których są przedstawione domy pszczół – ule – i mrówek – mrowiska. Urządzamy burzę mózgów na

temat owadzich domów. Wszyscy zastanawiają się nad różnicami i podobieństwami między nimi. Próbują

odpowiedzieć na następujące pytania:

*– Jak wyglądają i z czego są budowane domy mrówek i pszczół?*

*– Kto zajmuje się ich budową?*

*– Jaką funkcję, oprócz schronienia, pełnią domy? Do czego służą?*

*– Jak należy się zachowywać w pobliżu mrowiska lub ula?*

W trakcie rozwiązywania przez dzieci problemu, nauczyciel systematyzuje odpowiedzi, zadaje dodatkowe

pytania i udziela wyjaśniających informacji.

**Ciekawostki:**

*Mrowisko zazwyczaj ma kształt kopuły na powierzchni ziemi (letnie) lub głębiej w ziemi (zimowe) i zbudowane*

*jest z igieł drzew oraz suchych liści obsypanych wałem z ziemi. Pod kopułą znajdują się liczne korytarze i komory.*

*Funkcją mrowiska jest stworzenie schronu dla larw mrówek oraz dla królowej. Czasami w mrowiskach gromadzone*

*są zapasy żywności lub hodowane są mszyce lub grzyby. Mrowisko zawsze zakłada królowa.*

*Ule są robione przez człowieka. Ul jest miejscem życia, rozwoju rodziny pszczelej oraz służy do zbierania zapasów pożywienia.*

*Zbiorowisko większej liczby uli w jednym miejscu jest nazywane pasieką. Pszczoły budują również kuliste gniazda*

*z wosku. Pionowe plastry z obustronnie ułożonymi komórkami służą do wychowywania larw i przechowywania*

*pokarmu. Pszczoły potrafią doskonale regulować temperaturę wewnątrz gniazda, co pozwala im przetrwać srogą zimę.*

 

obrazki i fotografie przedstawiające ule i mrowiska



1. „Co wiemy o mrówkach?” – burza mózgów, wyszukiwanie potrzebnych ilustracji w dostępnych źródłach przekazujemy dzieciom w zwięzłej formie najważniejsze informacje dotyczące mrówek: *Mrówki budują kopce z igliwia, gałązek, grudek ziemi. Są owadami żyjącymi w olbrzymich zorganizowanych grupach. Każda mrówka wykonuje ściśle określoną pracę. Jedne mrówki zajmują się budową mrowiska, inne zdobywaniem pokarmu, jeszcze inne zaś bronią gniazda lub dbają o swoją królową i składane przez nią jaja. Aby ocalić mrowisko,gotowe są poświęcić własne życie.*





1. „Przy mrowisku” – wysłuchanie wiersza M Konopnickiej, rozmowa i wykonanie zadania na karcie pracy. Zanim nauczyciel zacznie czytać wiersz, powinien zachęcić dzieci do uważnego słuchania, ze względu na zawarte w nim ciekawe informacje o życiu mrówek

**Przy mrowisku** (fragment)

*– Co to się tak rusza nisko?*

*– To, dziateczki, jest mrowisko.*

*Czyście nigdy nie widziały,*

*Jak ten naród żyje mały?*

*O, to światek jest ciekawy!*

*Ma on swoje ważne sprawy,*

*A choć drobny, tak się trudzi,*

*Że zawstydza dużych ludzi.*

*Miastem mrówek jest mrowisko;*

*Budują je przy pniu blisko.*

*By gałęzi dach zielony*

*W deszcz przydawał im ochrony.*

*Wnet tam domy i ulice*

*Wznoszą pilnie robotnice,*

*Wnet budują mosty, wały –*

*Taki zmyślny ludek mały.*

*Co igliwia tam naniosą,*

*Co żywicy z ranną rosą,*

*Co wszelakiej tam zdobyczy,*

*Tego, dziatki, nikt nie zliczy!*

*Mały, duży się przykłada...*

*Każdy ma – gdy ma gromada;*

*Zyska gniazdo – każdy zyska.*

*Takie prawo jest mrowiska.*

*Gdy już miasto się podniesie,*

*Biją drogi skroś po lesie...*

*Jedne suchą, ciepłą porą*

*Na zapasy żywność biorą.*

*Inne – słomkę drobnej miary*

*Ciągną cości we trzy pary,*

*Czasem – w sto – dźwigają z gąszcza*

*Muchę, osę lub chrabąszcza.*

*– I poradzą?*

*– A poradzą!*

*Bo i bąkom się nie dadzą.*

*Jedna – nic by nie zrobiła,*

*Lecz mrowisko – to jest siła!* (…)

*Maria Konopnicka*

Po zaprezentowaniu wiersza rozpoczynamy rozmowę dotyczącą treści utworu. Przykładowe pytania:

*– Gdzie mrówki budują mrowiska?*

*– Czego używają do budowy swoich domów?*

*– W jaki sposób mrówkom udaje się przydźwigać do mrowiska ciężary znacznie większe od nich samych*

*– Jak rozumiesz powiedzenie: pracowity jak mrówka?*

Na koniec dzieci na kartach pracy rysują drogi mrówek przez korytarze mrowiska oraz wklejają w ramki litery,

****



Doprowadź mrówki do mrowiska, pokoloruj obrazek.